

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОММИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора по УР

И.о. директора

Гаврилова Н.В.
Протокол №1 от 28.08.2025г.

Сафина Г.А
Протокол №1 от 28.08.2025г.

Калинина Е.Н
Приказ №248 от 28.08.2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00981684F5BB431F4B861949C9A346D573
Владелец: Калинина Елизавета Николаевна
Действителен с 03.03.2025 до 27.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета "Родной(татарский)
язык"**

для обучающихся 1-4 классов

г. Казань 2025

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

1 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

2 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табиғаткә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

3 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

4 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

Воспитательный потенциал предмета «Родной (татарский) язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры и науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, заданий для выполнения проекта, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической или практической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем прграммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практическ ие работы	
«Мин» («Я»)					
Раздел 1. Виды речевой деятельности					
1.1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1			http://intelekt-um.ru/ http://tatarlarstan.jimdo.com/мультифильмнар/ http://belem.ru

1.2.	Правила гигиены чтения и письма	2			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)					
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	2			http://belem.ru
2.2.	Чтение слов по слогам	1			http://belem.ru
2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	2			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2			
2.5.	Повторение	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Развитие речи					
3.1.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1			
3.2.	Урок-игра	1			http://intelekt-um.ru/
Итого по разделу		2			
«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
Раздел 4. Виды речевой деятельности					
4.1.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
4.2.	Чтение по слогам слов и предложений	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)					
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	2			http://intelekt-um.ru/ http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/ http://belem.ru
5.2.	Слог. Запись слов по	1			

	слогам				
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
5.4.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	1			
5.5.	Татарский алфавит	1			
5.6.	<i>Контрольное списывание</i>	1			
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Развитие речи					
6.1.	Работа с прослушанным текстом	1			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
Итого по разделу		1			
«Туган жирем» («Моя Родина»)					
Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)					
7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1			http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
7.2.	Слово и предложение. Текст	1			
7.3.	Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог.	1			
7.4.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1			
7.5.	Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	1			
Итого по разделу		5			
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					

Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)					
8.1.	Гласные и согласные звуки татарского языка	1			
8.2.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я Устный опрос	1			http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
8.3.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1			http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
8.4.	<i>Контрольный диктант</i>	1			http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Развитие речи					
9.1.	Работа с текстом	1			
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
«Мин» («Я»)					
Раздел 1. Виды речевой деятельности					
1.1.	Работа с текстами о героях сказок	1			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/

					фильмнар/
1.2.	Повторение материала, изученного в 1 классе	2			http://belem.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)					
2.1.	Система гласных звуков татарского языка	2			
2.2.	Повторение	1			http://belem.ru
2.3.	Согласные звуки в татарском языке	2			
2.4.	Повторение	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Развитие речи					
3.1.	Урок-игра	1			http://www.tugantelem.narod.ru
Итого по разделу		1			
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
Раздел 4. Систематический курс (лексика)					
4.1.	Лексическое значение слова	1			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
4.2.	Синонимы. Антонимы	1			
4.3.	<i>Диктант</i>	1			
4.4.	Повторение	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Развитие речи					
5.1.	Работа с текстом	1			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
Итого по разделу		1			

«Туган жирем» («Моя Родина»)					
Раздел 6. Систематический курс (морфология)					
6.1.	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1			http://belem.ru
6.2.	Имя существительное	1			
6.3.	Имя прилагательное	1			
6.4.	Глагол	1			
6.5.	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1			
6.6.	<i>Контрольное списывание</i>	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Виды речевой деятельности					
7.1.	Составление рассказа по картине	1			http://gabdulatukay.ru
7.2.	Работа с аудиотекстом	1			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
8.2.	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)»	1			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
Итого по разделу		2			
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис)					

9.1.	Настоящее время глагола	2			http://belem.ru
9.2.	Предложение	2			http://belem.ru
9.3.	Повторение	1			
9.4.	<i>Контрольный диктант</i>	1			
9.5.	Повторение изученного во 2 классе	1			
Итого по разделу		7			
Раздел 10. Развитие речи					
10.1.	<i>Сочинение</i>	1			
10.2.	<i>Проектная работа</i>	1			
10.3.	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)	2			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
«Мин» («Я»)					
Раздел 1. Систематический курс (фонетика, морфемика)					
1.1.	Повторение материала, изученного во 2 классе	1			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
1.2.	Правописание и чтение слов с буквами ь и ы	1			
1.3.	Слог	1			
1.4.	Ударение	1			
1.5.	Сложные слова	2			
1.6.	Парные слова	2			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/

1.7.	Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. <i>Словарный диктант</i>	1			do.com/мультфильмнар/
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Виды речевой деятельности					
2.1.	Работа с текстом	1			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Развитие речи					
3.1.	Урок-игра	1			http://intelekt-um.ru/
Итого по разделу		1			
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
Раздел 4. Виды речевой деятельности					
4.1.	Работа с текстом	1			http://intelekt-um.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Систематический курс (лексика)					
5.1.	Лексическое значение слова	1			http://intelekt-um.ru/
5.2.	Повторение	1			
5.3.	<i>Диктант</i>	1			
5.4.	<i>Проектная работа</i>	1			
Итого по разделу		4			
«Туган жирем» («Моя Родина»)					
Раздел 6. Систематический курс (морфемика, морфология)					
6.1.	Корень слова	1			http://gabdullatukay.ru http://www.tugantele.m.narod.ru http://gabdullatukay.ru http://www.tugantele.m.narod.ru
6.2.	Аффиксы	1			
6.3.	Повторение	1			
6.4.	<i>Контрольный диктант</i>	1			
6.5.	Имя существительное	1			

6.6.	Личные местоимения	1			
6.7.	Спряжение глаголов настоящего времени	1			
6.8.	<i>Проектная работа</i>	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 7. Виды речевой деятельности					
7.1.	Работа с текстом	1			http://gabdullatukay.ru
7.2.	Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»)	1			http://www.tugantelemin.narod.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Творческая работа	1			http://belem.ru
Итого по разделу		1			
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
Раздел 9. Систематический курс (морфология)					
9.1.	Имя прилагательное	1			http://belem.ru
9.2.	Повторение самостоятельных частей речи	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 10. Виды речевой деятельности					
10.1.	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 11. Систематический курс (синтаксис)					
11.1.	Главные члены предложения	1			http://belem.ru
11.2.	Повторение изученного в 3 классе	1			
11.3.	<i>Сочинение по картине</i>	1			
Итого по разделу		3			

Раздел 12. Развитие речи					
12.1.	Творческая работа	1			
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	

«Мин» («Я»)

Раздел 1. Виды речевой деятельности

1.1.	Работа с текстом	1			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
1.2.	Составление текста по картине	1			
Итого по разделу		2			

Раздел 2. Систематический курс (фонетика)

2.1.	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	1			http://belem.ru
2.2.	Гласные и согласные звуки	1			
2.3.	Закон сингармонизма	1			http://belem.ru
2.4.	Ударение и его виды	1			
2.5.	Транскрипция	1			
2.6.	Порядок фонетического разбора	1			
2.7.	Повторение	1			http://www.openclass.ru/sub
2.8.	<i>Проектная работа</i>	1			
Итого по разделу		8			

«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)

Раздел 3. Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)

3.1.	Словарный состав татарского языка	1			http://belem.ru
3.2.	Заемствованные слова	1			http://www.openclass.ru/sub
3.3.	Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесез планетада» («На неизвестной планете»)	1			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
3.4.	Слово. Лексическое значение слова	1			
3.5.	Корень и окончание	1			
3.6.	Повторение	1			
3.7.	<i>Тест</i>	1			
Итого по разделу		7			
«Туган жирем» («Моя Родина»)					
Раздел 4. Виды речевой деятельности					
4.1.	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Систематический курс (морфология)					
5.1.	Самостоятельные части речи	1			
5.2.	Имя существительное	1			http://belem.ru
5.3.	Имя прилагательное	1			
5.4.	Степени сравнения прилагательных	1			
5.5.	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1			http://belem.ru
5.6.	Местоимение	1			
5.7.	Имя числительное	1			http://belem.ru
5.8.	<i>Диктант</i>	1			
5.9.	Глагол. Повелительное наклонение	1			
Итого по разделу		9			

Раздел 6. Развитие речи					
6.1.	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	1			
Итого по разделу		1			
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
Раздел 7. Систематический курс (морфология, синтаксис)					
7.1.	Глагол	1			http://belem.ru
7.2.	<i>Контрольный диктант</i>	1			
7.3.	Главные и второстепенные члены предложения	1			
7.4.	<i>Сочинение</i>	1			http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
7.5.	Проектная работа на тему «Мир татарского народа»	1			
7.6.	Повторение	1			
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Әйдәгез танышабыз/Давайте познакомимся-5ч.						
1	Әйдәгез танышабыз. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelen.narod.ru
2	Бу кем? сорауы һәм аңа җавап формасы. Бу нәрсә? сорауы һәм аңа җавап формасы./ Вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?»,	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelen.narod.ru

3	-мы/ме сорау кисәкчәләре. Раслау һәм кире кагу формалары./ Частицы - мы / -ме, түгел.	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
4	<i>Син кайда яшисең?</i> Мин Татарстанда яшим. Мин шәһәрдә (авылда) яшим./ Ты где живешь,	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
5	1 дән 10 га кадәр саннар. <i>Сиңа ничә иш?</i> сравны һәм аңа җавап формасы./ Количественные и порядковые числительные (1–10);	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
Урман дусларыбыз/Лесные друзья.-3ч.						
6	Кыргый хайваннарның исемнәре. Исемнәрнең күплек сан формасы./ Имена существительные в единственном и множественном числах;	1				
7	<i>Нинди?</i> сравны һәм аңа җавап формасы./ Вопросительные местоимения «нинди?»	1				
8	Рус халык әкиятә «Теремкәй», Русская народная сказка «Теремок». Послелог «белән» с именами существительными	1				
Спорт бәйрәме./ Праздник спорта.-4ч.						
9	<i>Нишли?</i> сравны һәм аңа җавап формасы/ Вопросительные местоимения «нишли?»	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
10	Минем яраткан уенчыкларым.,Мои любимые игрушки. Сузык авазлар/Гласные звуки	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
11	<i>Син нишлисең?</i> сравны һәм аңа җавап формасы. Глаголы настоящего	1				http://belem.ru

	времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;					http://tatarlarstan.jimdo.com/мультифильмнар/
12	Командалар бирэбез. Личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул;	1				
Мәктәптә./В школе-2ч.						
13	Укуязу эсбапларының исемнәре. Укуязу эсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во множественном числе	1				
14	<i>Кайда?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы. Укуязу эсбапларының кирәклеге, урыны, сорап алу/Вопросительные местоимения «кайда?»	1				
Йорт хайваннары һәм кошлары./ Животный мир.-6ч.						
15	Йорт хайваннары һәм кошлары./ Домашние животные и птицы Имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица;	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantem.narod.ru
16	<i>Кая?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы/Вопросительные местоимения«кая?»	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantem.narod.ru
17	<i>Кайдан?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы/Вопросительные местоимения «кайда?»	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantem.narod.ru
18	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына җавап бирү/Существительные в направительном и местно-временном падежах;	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantem.narod.ru
19	Яшелчә, җиләкҗимеш	1				

	исемнәре. В направительном падеже миңа, сиңа, аңа;					http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультифильмнар/
20	Рус халык әкиятә «Шалкан»./ Русская народная сказка «Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү	1				
Кыш жите./ -3ч.						
21	Кыш билгеләре. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар)	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультифильмнар/
22	Кышкы уеннар./Зимние забавы. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар)	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
23	Яңа ел бәйрәме. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына җавап бирү/ Существительные в направительном и местно- временном падежах;	1				
Сәламәт бул!/ Здоровье.-2ч.						
24	Тән әгъзалары исемнәре/Личные гигиены. В притяжательном падеже минем, синем, аның	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультифильмнар/ http://gabdullatukay.ru
25	Кай жирең авырта?	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
Безнең гаилә.-2ч.						
26	Безнең гаилә. Г.Тукай. “Безнең гаилә” шигыре. Конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (биш укучы);	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультифильмнар/ http://gabdullatukay.ru
27	Татар халык ашлары./Татарское национальное блюдо	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru

Кибеттә.-2ч.						
28	Ашамлыклар кибетендә./ В продуктовом магазине Указательное местоимение «бу»;	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
29	Киемнәр кибетендә / В магазине	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
Шәһәрдә, авылда./ В городе, в деревне. -2ч.						
30	Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Безнең шәһәр/ Столицы России и Татарстана. Наш город	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/
31	Авилда/ Наше село.	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
Жәй житә.-2ч.						
32- 33	Күңелле жәй./ Весёлое лето. Габдулла Тукай «Бала белән күбәләк»	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Без мәктәпкә барабыз./ Мы идём в школу.(10ч.)						
1	Волшебные слова. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм.	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
2	Мои школьные принадлежности. Направительный падеж личных местоимений. Модальные слова кирәк (кирәк түгел).	1				
3	Выражение просьбы. Звуки и звукосочетания татарского языка. Транскрипция. Закон сингармонизма (гармония гласных звуков).	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
4	Бүген беренче сентябрь! Количественные и порядковые числительные (11–100)	1				
5	Ничә китап кирәк?Миңа китап кирәк./ Мне нужны книги. Модальные слова кирәк / кирәкми	1				
6	Син ничәнче сыйныфта укыйсың? /В каком классе ты учишься? СД-Т	1	1			
7	Без – командирлар. Без мәктәптә нишлибез?	1				
8	Хәзерге заман хикәя фигыльнәң III зат берлек сан юклык формасы/Глаголы настоящего времени III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
9	Кайда? сорауы һәм аңа җавап формалары/ Вопрос кайда?/ где?	1				
10	Кая? сорауы һәм аңа җавап формалары/ Вопрос куда?	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
Осенний урожай (“Мир вокруг меня») (3ч.)						
11	Көз билгеләре . Яшелчәләр һәм җиләк- җимешләр/Овощи и фрукты. Союз чөнки/ потому что.	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/ http://gabdullatukay.ru
12	Нинди? сорауы һәм аңа җавап	1				

	биру формасы./ Вопрос какой? <i>Чөнки</i> теркәгече/ Союз потому что					http://www.tugantelem.narod.ru
13	Работа с текстом “Базарда”/ “На рынке”. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное. СД-Т	1	1			
Я люблю чистоту (Мир моего «я») (5ч.)						
14	Шәхси гигиена предметлары./ Предметы личной гигиены. “Алсу – пөхтә кыз” тексты/Алсу-опрятная девочка.	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/ http://gabdullatukay.ru
15	Тән әгъзалары атамалары. Предметларның I зат берлек санда тартым белән төрләнеше/ Части тела. Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности	1				http://www.tugantelem.narod.ru
16	Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности Чередование согласных звуков (к//г, п//б).	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
17	Исемнәрнең III зат берлек санда тартым белән төрләнеше/ Имена существительные с аффиксами принадлежности 3 лица	1				
18	Работа над текстом “Марат авырый”/”Марат болеет”.	1				
Кыш килә./ Зима идет (“Мир вокруг меня») (2ч.)						
19	Кыш айлары, кыш билгеләре./ Признаки зимы Кышкы уеннар./ Зимние игры “Кыш килә” тексты. Вопросительное местоимение кайчан?	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
20	Яңа ел бәйрәме./ Праздник Новый год. Яраткан уенчыклар / Любимые игрушки	1				http://www.tugantelem.narod.ru
Безнең гаилә./ Наша семья (Мир моего «я») (3ч.)						
21	Безнең гаилә. “Безнең гаилә” тексты /Наша семья	1				
22	Татар халык ашлары./ Татарские национальные блюда. Личные местоимения без, сез, алар “Айдар бездә кунакта” тексты	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/ http://gabdullatukay.ru
23	Без өстәл әзерлибез./ Мы готовим стол. Рус халкының	1	1			http://www.tugantelem.narod.ru

	“Күмәч” әкият /Русская народная сказка “Колобок” СД-Т					
Минем Ватаным./ Моя Родина (3ч.)						
24	“Минем Ватаным – Россия” тексты/ Моя Родина - Россия	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
25	Без шәһәрдә яшибез./ Мы живём в городе. Казан шәһәре/Город Казань	1				
26	Без авылда яшибез./ Я живу в деревне. Муса Жәлил–герой шагыйрь/ Муса Джалиль – поэт-герой	1				
Кибеттә./ В магазине. (3ч.)Мир вокруг меня						
27	Киёмнәр кибетендә./ В магазине одежды “Матур киёмнәр”тексты/Текст «Красивая одежда»	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
28	Ашамлыклар кибетендә./ В продуктовом магазине Ашамлыклар кибетендә сатып-алу	1				
29	Уенчыклар кибетендә / В магазине игрушек	1				
Жәй житә./ Наступает лето. («Мир моих увлечений») (5ч.)						
30-32	Исәнме, жәй!/ Здравствуй лето “Жәй житте” тексты/ Текст “Наступила лето” СД-Т	2	1			http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
33-36	Сабантуй – күнелле бәйрәм./ Сабантуй- весёлый праздник. Без Сабантуйга барабыз	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Мәктәптә./В школе (Мир моего «Я») (11ч.)						
1	Белем бәйрәме. “Беренче сентябрь» тексты. Без мәктәпкә барабыз/ Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнар/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
2	Исемнән юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килеше формалары/ Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с аффиком принадлежности)	1				

3	Уку-язу эсбаплары./ Мои школьные принадлежности. Без саныйбыз/Мы считаем. Порядок слов в татарском предложении.	1				
4	“Сан+исем”, “сан+сыйфат+исем” төзелмәләре./ Конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе, «числительное +прилагательное + имя существительное» Портфельдә нәрсәләр бар?	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
5	Исем. Татар телендә кем? нәрсә? сораулары. Минем уку-язу эсбапларым. Исемнәрнең 1,2 нче зат тартым белән төрләнеше/ Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, лица единственного числа;	1				
6	Фигыльнәң хәзерге заман формасы/ Глаголы настоящего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах СД-Т	1	1			
7	Фигыльнәң билгеле үткән заман формасы./ Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах “Чын иптәш” хикәясе	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
8	“Без диктант яздык” тексты. Производные имена существительные с аффиксами -чы / -че	1				
9	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнәң юклык формасы/ Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в отрицательной форме	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
10	Китапханәдә. “турында” бәйләге/ Послелог «турында» с существительными и	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru

	личными местоимениями					
11	Без саныйбыз.(1-100 гә кадәр саннар)/ Количественные и порядковые числительные (1–100)Г.Зәйнашеваның “Бер атнада ничә көн?” шигыре	1				
Көндәлек режим. / Мой режим дня (Мир моего «Я») (2ч.)						
12	Сәгать ничә? Көндәлек режим. Минем көндәлек режимым. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультифильмнап/
13	М.Жәлилнең ”Сәгать” шигыре . Послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными	1				http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
Ашханәдә./ В школьной столовой. (Мир вокруг меня) (3ч.)						
14	Ашханәдә./ В школьной столовой. Нераспространенные и распространенные простые предложения	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультифильмнап/ http://gabdullatukay.ru
15	Без нинди ризыклар яратабыз?/Мы какие блюда любим? Безгә кунаклар килә./К нам приходят гости. Производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез СД-Т	1	1			http://www.tugantelem.narod.ru
16	Без табын әзерлибез./Мы готовим стол. Исемнең төшем килеш формасы./ Имена существительные в винительном падеже Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре	1				
Без әти-әниләргә булышабыз./ Помощь родителям. (Мир моего «Я») (4ч.)						
17	Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре. Производные имена существительные с аффиксами -чы / -че	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультифильмнап/ http://gabdullatukay.ru
18	Текст“Акыллы малай”. Имена прилагательные в сравнительной степени	1				http://www.tugantelem.narod.ru
19	“Без өйдә булышабыз” темасына сөйләшү./Разговор на тему “ Мы в доме помогаем” Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре	1				
20	И. Туктар. ”Авыраяк” хикәясе. Без хикәя язабыз / Мы пишем рассказ	1				

Туган якка кыш килде./ Наступила зима. (“Мир вокруг меня”) (3ч.)						
21	Кыш билгеләре./ Признаки зимы. Сыйфат сүз төреме/ Имена прилагательные	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru
22	Һава торышы./Прогноз погоды. Текст “Дима, Азат, Әмир – дуслар”	1				http://www.tugantelem.narod.ru
23	Яңа ел бәйрәме. “Части речи”	1				
Шәһәрдә һәм авылда./В городе и в деревне (“Моя Родина”) (4ч.)						
24	Без Татарстанда яшибез./ Мы живем в Татарстане. Россия һәм Татарстан шәһәрләре./ Города России и Татарстана. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләне / Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах	1				
25	Без – төрле милләт балалары/ Мы дети разной национальности.	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
26	Мин шәһәрдә яшим./ Я живу в городе. Ничә? Ничәнче? сораулары./Количественные и порядковые числительные Безнең урам, йорт,фатир СД-Т	1	1			
27	Мин авылда яшим./ Я живу в деревне. Бәйлек сүзләр: өй янында (артында, эчендә, алдында)/ Послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;	1				
Туган көн – күңелле бәйрәм./ День рождения-весёлый праздник (Мир моего «Я») (2ч.)						
28	“Тәмле сүзләр” тексты. Телефоннан сөйләшү	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
29	Туган көн – күңелле бәйрәм. Боерык фигыльнең II зат берлек һәм күплек сан формалары. Туган көн уеннары	1				
Дурт аяклы дусларыбыз./ Мои питомцы. (Мир моих увлечений) (4ч.)						
30-31	Минем кечкенә дустым./ Мои питомцы. Исемнәрнең, ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеш формалары	2				
32-34	«Минем пәсием» тексты. “Минем пәсием” темасына диалоглар	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
Мәктәптә./ В школе (Мир вокруг меня) (6ч.)						
1	Яңа уку елы белән! /С новым учебном годом. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugan telem.narod.ru
2	Уку – язу әсбаплары/ Мои школьные принадлежности. С.Маршак “Һәр атнада жиде көн”	1				
3	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше./ Имена существительные с аффиксами принадлежности Яңа уку елына әзерлек. /Подготовка к учебному году. Миңа дәфтәр кирәк./Мне нуңен тетрадж Татар алфавиты./ Татарский алфавит. Транскрипция билгеләре	1				
4	1-10 га кадәр һәм дистә саннары./ Количественные и порядковые числительные	1				
5	Минем эш урыным. /Моё рабочее место. Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре./ Союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugan telem.narod.ru
6	Без дәрестә./Мы на уроке “Алсуның кәфе юк” хикәясе. Билгеле үткән заман хикәя фигыль/ Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.СД-Т	1	1			
Туган як табигате./Природа родного края (Мир вокруг меня) (5ч.)						
7	Нәрсә ул табигат? Үткән заман хикәя фигыль/ Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugan telem.narod.ru

	формах.					telem.narod.ru
8	Көзге табигать./Осенняя природа. Һава торышы./Прогноз погоды. Хикәя фигыльнөң заман формалары / Глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1				
9	Үсемлекләр дөньясы./ Растительный мир Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе./ Имена прилагательные в превосходной степени	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru
10	Текст “Дару үләннәре” Послелог «турында» существительными и личными местоимениями;	1				http://www.tugantelem.narod.ru
11	Хайваннар һәм кошлар дөньясы. /Мир животных, птиц. Зоопаркта./ Частицы да / дә, та / тә, иң, бик	1				
Минем дусларым./Мои друзья (Мир вокруг меня) (10 ч.)						
12	Исемнөң берлек һәм күплек санда тартым белән төрләнеше./ Имена существительные с аффиксами принадлежности в единственном и множественном числе. “Минем дустым” темасына сөйләшү/ Разговор на тему “Минем дустым”	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
13	“Минем дустым” хикәясе./ Имена существительные в различных падежах					
14	И. Туктарның “Алма” хикәясе					
15	Безнөң көндәлек режим./ Распорядок дня. Безнөң яраткан шөгыльләр/ Совместные интересы СД-Т	1	1			
16	Кышкы уеннар. /Зимние игры “Тауда” тексты./Текст “Тауда” Әйдә бергә уйныйбыз!	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugantelem.narod.ru
17	Чаңгы ярышында./ Наречия времени «иртән», «кичә», «кышын», «жәен», «язын», «көзән», «аннан соң»;	1				
18	“Дуслар” хикәясе. “Каникулда” хикәясе	1				
19	Контрольная работа (тест) “Части речи”	1	1			

20	Билгесез үткән заман хикәя фигыль./ Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме. А. Алишның “Куян кызы” әкиятә	1				
21	Сәламәтлек – зур байлык. “Шугалакта” хикәясә/ Частицы да / дә, та / тә, иң, бик	1				
Яз жите./Наступила весна (Мир вокруг меня) (3ч.)						
22	Яз билгеләре./Признаки весны Хикәя фигыльнәң заман формалары./ Глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugan telem.narod.ru
23	Әниләр бәйрәме./Мамин праздник. Наречия времени «иртән», «кичән», «кышын», «жәән», «язын», «көзен», «аннан соң»;	1				
24	Л.Толстойның “Әбисә белән оныгы” хикәясә СД-Т	1	1			
Минем туган илем./ Мой родной край. (моя Родина) (6ч.)						
25	Туган илем – Россия/ Россия – наша родина	1				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru http://www.tugan telem.narod.ru
26	Россия дәүләте һәм Татарстан Республикасы символлары	1				
27	Туган жирем – Татарстан./ Татарстан – мой родной край. Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел”	1				
28	Татарстан шәһәрләре /Города Татарстана	1				
29	Казан – Татарстанның башкаласы/Казань-столица Татарстана	1				
30	Кабатлау дәресләре/Повторение	1				
Без сәяхәт итәбез./ Путешествия (Мир моих увлечений) (4ч.)						
31 - 32	Без сәяхәт итәбез/ Путешествия	2				http://belem.ru http://tatarlarstan.jimdo.com/мультфильмнап/ http://gabdullatukay.ru
33 - 34	Бари Рәхмәт. “Минем дуслар” шигыре	2				